**序 言**

数学是打开知识大门的钥匙，是整个科学的基础知识。创新教学的先行者里斯特伯先生指出：“学生学习数学就是要解决生活问题，只有极少数人才能攻关艰深的高级数学问题，我们不能只为了培养尖端人才而忽略或者牺牲大多数学生的利益，所以数学首先应该是生活概念。”在生活中学数学，以学生生活中实实在在的鲜活材料来吸引学生对科学的兴趣。我们选取的都是从学生生活实践中取材，将数学知识巧妙地运用于生活之中，增加了学生对数学的兴趣，实现新课改所倡导的情感体验，培养良好的科学态度和正确价值观的目标。

数学校本课程的开发要满足学生已有的兴趣和爱好，又要激发和培养学生新的兴趣和爱好，要要求和鼓励学生投入生活，亲身实践体验。选题要尊重学生的实际、学生的探究本能和兴趣，给与每个学生主体性发挥的广阔空间，从而更好的培养学生提出问题、分析问题、解决问题的素质和能力。使学生成为学习的主人，学有兴趣，习有方法，必有成功。学生的个性在社会活动中得以健康发展，学生的潜能在自学自育中得到充分开发。

**目 录**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **内 容** | **页码** |
| **1** | **棋盘中隐蔽的“另类”相等线段** | **1——2** |
| **2** | **铰链连接与稳定性** | **3——4** |
| **3** | **剪纸** | **5——5** |
| **4** | **平移与翻折** | **7——8** |
| **5** | **数格点算面积** | **9——12** |
| **6** | **勾股定理的验证** | **13——14** |
| **7** | **勾股数探索** | **15 ——16** |
| **8** | **一次函数图形的的变换** | **17——18** |
| **9** | **图形旋转巧转化** | **19——22** |
| **10** | **折纸** | **23——24** |
| **11** | **棋盘上“马”的行踪** | **25——27** |
| **12** | **坐标化** | **28——29** |